Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ
от 09.02.2024г. № 006/22/с

К.А. Воробьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине
ОПЦ.12 «Теория и история физической культуры и спорта»

для обучающихся по специальности
49.02.01 Физическая культура

Тольятти, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования 3

1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания 5

1.3 Методические материалы и процедуры оценивания 6

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ 7

2.1 Тематические вопросы для устного контроля 7

2.2 Тестовые задания 8

2.3 Ситуационные задачи 10

2.4 Практические работы 11

2.5 Задания для проверки проявления компетенций 12

2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль 13

3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 14

3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов 14

3.2 Эталоны ситуационных задач 14

3.3 Предметные критерии практических работ 15

3.4 Лист фиксации результата 15

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения ОПЦ.12 «Теория и история физической культуры и спорта» в образовательной программе СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Контролируются предметные знания, способы решения задач и применение их в учебной и профессиональной деятельности.

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования

Формулировки ОК и ПК приведены по разделу III приложенного ФГОС. Распределение по дисциплине выполнено с учётом учебного плана и содержания РП. Показатели и задания ниже разработаны для этого ФОС; они не являются цитатами индикаторов из ФГОС. Степень реализации каждой компетенции - частичная, в пределах предмета. Полный профессиональный результат подтверждается также практикой и аттестацией по модулю.

Таблица 1 - Компетенции и оценочные средства

Обозначения: Т - тестовый вопрос; У - развёрнутый устный ответ; С - ситуационная задача; П - практическая работа; К - задание на проявление конкретной компетенции.

Код	Наименование компетенции по ФГОС	Показатель и этап	Средство контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбирает и обосновывает способ решения предметной задачи. Освоение → применение → оценка.	К1; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Находит, проверяет и представляет предметную информацию. Освоение → применение → оценка.	К2; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Понятно и грамотно объясняет предметное решение на русском языке. Освоение → применение → оценка.	К3; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.

Код	Наименование компетенции по ФГОС	Показатель и этап	Средство контроля
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Принимает этически обоснованное решение и распознаёт конфликт интересов. Освоение → применение → оценка.	К4; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Извлекает нужные сведения из профессионального документа. Освоение → применение → оценка.	К5; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Планирует работу и задаёт критерии её анализа. Освоение → применение → оценка.	К6; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	Сопоставляет опыт и обосновывает условия переноса. Освоение → применение → оценка.	К7; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.

1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания

Таблица 2 - Оценивание текущего контроля

Средство	Максимум	Критерии и перевод результата
Тестовый банк	1 балл за вопрос	Один правильный вариант. Доля верных ответов = верные / 8 × 100%. Не менее 90% - «5»; от 75% до 90% - «4»; от 60% до 75% - «3»; менее 60% - «2». Верхняя граница интервалов для «4» и «3» не включается.
Устный ответ У	10 баллов	Содержание - 0-4; объяснение механизма или правила - 0-3; предметный пример и вывод - 0-3.
Ситуационная задача С	30 баллов	Анализ условий - 0-6; правильность решения - 0-10; обоснование - 0-8; проверка, ограничения или безопасность - 0-6.
Практическая работа П	30 баллов	Соответствие заданию - 0-8; правильность содержания или расчётов - 0-10; обоснование - 0-6; оформление, безопасность и самостоятельность - 0-6.
Компетентностное задание К	10 баллов	Пять признаков по 0-2: 0 - отсутствует или неверно; 1 - частично; 2 - полно и правильно. Признаки приведены у задания.

Для устного ответа: 9-10 баллов - «5», 8 - «4», 6-7 - «3», 0-5 - «2». Для С и П: 27-30 - «5», 23-26 - «4», 18-22 - «3», 0-17 - «2». Для К: не менее 6 из 10 означает достижение проверяемого предметного показателя; недостающие признаки фиксируются для доработки.

Уровни: высокий - точное самостоятельное решение и обоснованный перенос; повышенный - правильное решение с отдельными исправляемыми недочётами; базовый - освоено основное содержание, возможны неполнота и помощь уточняющими вопросами; недостаточный - существенные ошибки, неподтверждённые выводы либо отсутствие решения.

Критическое нарушение безопасности при практическом показе требует немедленной остановки. За безопасную организацию ставится 0; работа до устранения нарушения не засчитывается независимо от суммы. Ошибки, создающие непосредственную угрозу, нельзя компенсировать оформлением.

1.3 Методические материалы и процедуры оценивания

Текущий контроль проводится по мере изучения тем: тестирование, устный опрос, решение С1-С2, выполнение П1-П2 и заданий К. Преподаватель заранее сообщает тему, критерии, допустимые материалы и срок. Тест проводится индивидуально без ключей; длительность - до 20 минут для восьми вопросов и до 30 минут для шестнадцати.

Устный ответ занимает 3-5 минут на вопрос; оцениваются смысл, объяснение и пример. Ситуационная задача выполняется письменно за 20-25 минут. Практическая работа - 45-60 минут; проектная подготовка может выполняться заранее с индивидуальной защитой. Длительность уточняется расписанием без изменения критериев.

Письменные расчёты допускают обычный калькулятор, если вычисление не является самостоятельным объектом контроля. Для заданий поиска и обработки разрешены компьютер и выданные справочные материалы. На предметном тесте внешние источники не используются. Необходимые схемы, карты, тексты произведений и учебные видео преподаватель готовит по РП до начала контроля.

Практические двигательные действия выполняются только на пригодном оборудовании, после проверки допуска и инструктажа, под наблюдением подготовленного преподавателя. Если практический показ недоступен по состоянию здоровья, используется равноценная безопасная модель, анализ видео или методическая разработка с проверкой тех же предметных результатов.

Задания К подтверждаются индивидуальным продуктом и короткой защитой. При работе в паре отдельно фиксируется вклад каждого. Обучающийся указывает источники; использование готового текста без анализа и ссылки не подтверждает самостоятельность. В учебных протоколах применяются условные идентификаторы.

Материалы с правовыми, антидопинговыми и нормативными сведениями применяются в датированной редакции, указанной преподавателем. Конкретные действующие нормы и допуск сверяются с официальным документом, а не восстанавливаются по памяти. ФОС не заменяет медицинское заключение и не предусматривает назначения лекарств педагогом.

Результаты записываются в лист оценивания: дата, обучающийся, код задания, балл по каждому критерию, итог, замечания и действие для коррекции. Повторная попытка проверяет тот же результат по сопоставимому заданию после устранения ошибок. Организационный порядок пересдачи и обращения по оценке определяется локальными актами.

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1 Тематические вопросы для устного контроля

Каждый вопрос У соотнесён с одноимённым тестовым вопросом Т. Помимо краткого ответа требуется объяснить правило или механизм, привести пример по дисциплине и указать ограничение применения. Опорные ответы приведены в разделе 3. Точные названия изучаемых разделов и последовательность опроса определяются тематическим планом РП.

У1. Что понимают под физическим воспитанием?

У2. Что относится к основным физическим качествам?

У3. Каков общий принцип постепенного повышения требований?

У4. Чем двигательный навык отличается от первоначального умения?

У5. Что характеризует метод строго регламентированного упражнения?

У6. Какую роль играет отдых в подготовке?

У7. Что следует учитывать при анализе истории физической культуры?

У8. Для чего планируют физкультурно-спортивную работу?

При выборе материала для повторной попытки преподаватель сохраняет проверяемый результат, изменяя числовые данные, пример или условия, и до начала проверки подготавливает соответствующий эталон ответа.

2.2 Тестовые задания

Вариант 1

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. Что следует учитывать при анализе истории физической культуры?
А) Социальный контекст, цели и источники
Б) Только современные рекорды
В) Только легенды

2. Что относится к основным физическим качествам?
А) Только знания правил
Б) Только масса и рост
В) Сила, быстрота, выносливость, гибкость и координационные способности

3. Что понимают под физическим воспитанием?
А) Только рост организма
Б) Педагогический процесс обучения движениям и развития физических качеств
В) Только профессиональное соревнование

4. Каков общий принцип постепенного повышения требований?
А) Повышение не связано с готовностью
Б) Нагрузка изменяется по мере адаптации и освоения
В) Любая нагрузка сразу максимальна

5. Что характеризует метод строго регламентированного упражнения?
А) Только свободную беседу
Б) Заданные параметры нагрузки, отдыха и выполнения
В) Полное отсутствие условий

6. Какую роль играет отдых в подготовке?
А) Нужен только после соревнований
Б) Обеспечивает восстановление и условия адаптации
В) Всегда мешает результату

7. Для чего планируют физкультурно-спортивную работу?
А) Для исключения изменений
Б) Только для заполнения бумаги
В) Для согласования целей, средств, ресурсов и контроля

8. Чем двигательный навык отличается от первоначального умения?
А) Полным отсутствием сознательного контроля всегда
Б) Более устойчивым и автоматизированным выполнением
В) Обязательным врождённым происхождением

Тестовые задания продолжение

Вариант 2

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. Что характеризует метод строго регламентированного упражнения?
А) Только свободную беседу
Б) Полное отсутствие условий
В) Заданные параметры нагрузки, отдыха и выполнения

2. Что следует учитывать при анализе истории физической культуры?
А) Только легенды
Б) Только современные рекорды
В) Социальный контекст, цели и источники

3. Что понимают под физическим воспитанием?
А) Только рост организма
Б) Педагогический процесс обучения движениям и развития физических качеств
В) Только профессиональное соревнование

4. Что относится к основным физическим качествам?
А) Только масса и рост
Б) Только знания правил
В) Сила, быстрота, выносливость, гибкость и координационные способности

5. Каков общий принцип постепенного повышения требований?
А) Повышение не связано с готовностью
Б) Нагрузка изменяется по мере адаптации и освоения
В) Любая нагрузка сразу максимальна

6. Чем двигательный навык отличается от первоначального умения?
А) Более устойчивым и автоматизированным выполнением
Б) Обязательным врождённым происхождением
В) Полным отсутствием сознательного контроля всегда

7. Для чего планируют физкультурно-спортивную работу?
А) Только для заполнения бумаги
Б) Для исключения изменений
В) Для согласования целей, средств, ресурсов и контроля

8. Какую роль играет отдых в подготовке?
А) Нужен только после соревнований
Б) Обеспечивает восстановление и условия адаптации
В) Всегда мешает результату

2.3 Ситуационные задачи

Время на одну задачу - 20-25 минут, максимум - 30 баллов. Запишите анализ условий, решение, обоснование и способ проверки. Для открытых профессиональных ситуаций допустимы иные решения, если они корректны, безопасны и аргументированы.

С1

Преподаватель увеличивает объём и интенсивность каждого занятия, хотя техника ухудшается. Проанализируйте принципы.

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

С2

Автор сравнивает античные состязания и современную школьную физкультуру только по наличию упражнений. Что добавить?

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

2.4 Практические работы

П1

Составьте план обучения новому двигательному действию: ознакомление, разучивание, закрепление и контроль.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

П2

Подготовьте сравнительный обзор двух исторических этапов физической культуры и педагогические выводы для современности.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

2.5 Задания для проверки проявления компетенций

Задания выполняются в ходе освоения курса. Каждое оценивается по пяти указанным признакам, 0-2 балла за признак. Максимум - 10, порог - 6. Они дополняют предметные задачи и не подменяют аттестацию по профессиональному модулю. Для дисциплин общеобразовательного цикла оцениваются доступные учебные проявления ОК.

К1 ОК 01

Выберите одну ситуацию С1 или С2 по этой дисциплине. Предложите два способа решения, сопоставьте их условия и ограничения, обоснуйте выбор.

Проверяемые признаки: Два способа; связь с условиями; аргументированный выбор; ограничение; проверка результата.

К2 ОК 02

По теме практической работы П1 подберите два проверяемых источника. Укажите автора, название, дату и место публикации, сравните существенные сведения и представьте вывод в электронной таблице или документе.

Проверяемые признаки: Два источника; реквизиты; проверка достоверности; сравнение; электронное представление.

К3 ОК 05

Подготовьте трёхминутное объяснение решения С1 и письменное резюме на 100-120 слов. Назовите аудиторию, определите термины и ответьте на два уточняющих вопроса.

Проверяемые признаки: Соответствие аудитории; точные термины; логика; языковая норма; содержательные ответы.

К4 ОК 06

Предложите, как представить тему П1 на образовательном мероприятии с уважением к культурным различиям и российским духовно-нравственным ценностям. Разберите ситуацию: участнику обещают более высокую оценку за личный подарок организатору. Укажите корректный порядок действий.

Проверяемые признаки: Уважительное содержание; отсутствие стереотипов; распознан конфликт интересов; отказ от личной выгоды; обращение по установленному порядку.

К5 ОК 09

По теме дисциплины выберите короткий русскоязычный документ и англоязычный фрагмент инструкции или справочного материала. Укажите источники, переведите 3-5 предложений и составьте мини-словарь из пяти терминов. Объясните применение информации.

Проверяемые признаки: Релевантные документы; реквизиты; смысловой перевод; пять точных терминов; корректное применение.

К6 ПК 1.1

На основе темы П1 составьте месячный план физкультурно-спортивной работы: три мероприятия, цель, сроки, ресурсы, ответственные и показатели. Опишите, как оцените выполнение.

Проверяемые признаки: Цели; календарь; ресурсы; ответственность; измеримые показатели.

К7 ПК 2.2

По теме дисциплины сравните два описания педагогической практики из профессиональной литературы. Укажите условия, действия, данные о результате, ограничения и собственную адаптацию.

Проверяемые признаки: Два источника; условия; анализ результата; ограничения; обоснованная адаптация.

2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль

Формы по учебному плану: экзамен (4 семестр); оценка по рейтингу (3 семестр). Приведённый ниже комплект используется для соответствующей формы контроля; он не вводит дополнительный экзамен вместо зачёта или рейтинга.

Итоговый комплект включает тест - 20 баллов, два устных вопроса - 20, одну ситуацию - 30 и одну практическую работу - 30. Сумма - 100. Балл теста равен доле верных ответов × 20; результат округляется до целого в конце. Подготовленная заранее практическая работа проверяется индивидуальной защитой.

Комплект 1

Тестовый вариант 1; устные вопросы У1 и У3; задача С1; работа П1. Ответьте на вопросы преподавателя об обосновании и ограничениях решения.

Комплект 2

Тестовый вариант 2; устные вопросы У2 и У4; задача С2; работа П2. Ответьте на вопросы преподавателя об обосновании и ограничениях решения.

Продолжительность контрольной встречи - до 90 минут, включая тест, подготовку и защиту; развернутая практическая или проектная часть может представляться заранее. Для многоэтапной дисциплины в каждом семестре выбирается освоенная часть банка, а итоговый контроль охватывает пройденные темы.

Итоговая шкала: 90-100 - «отлично»; 75-89 - «хорошо»; 60-74 - «удовлетворительно»; менее 60 - «неудовлетворительно». Для зачёта: не менее 60 - «зачтено», менее 60 - «не зачтено». Дополнительно каждый обязательный вид С и П должен достигать 60% своего максимума, а критические нарушения безопасности должны быть устранены. Предметные показатели К фиксируются отдельно, недостигнутые проверяются повторно.

3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Этот раздел предназначен для проверки и не выдаётся обучающемуся во время теста. Для открытых заданий приведены необходимые смысловые элементы; допустимые равнозначные формулировки не снижают оценку.

3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов

Вариант 1: 1 - А; 2 - В; 3 - Б; 4 - Б; 5 - Б; 6 - Б; 7 - В; 8 - Б.

Вариант 2: 1 - В; 2 - В; 3 - Б; 4 - В; 5 - Б; 6 - А; 7 - В; 8 - Б.

Для полного устного ответа обучающийся объясняет смысл опорного ответа и приводит корректный предметный пример. Верный краткий ответ без объяснения не даёт максимального балла.

Т1 / У1. Педагогический процесс обучения движениям и развития физических качеств.

Т2 / У2. Сила, быстрота, выносливость, гибкость и координационные способности.

Т3 / У3. Нагрузка изменяется по мере адаптации и освоения.

Т4 / У4. Более устойчивым и автоматизированным выполнением.

Т5 / У5. Заданные параметры нагрузки, отдыха и выполнения.

Т6 / У6. Обеспечивает восстановление и условия адаптации.

Т7 / У7. Социальный контекст, цели и источники.

Т8 / У8. Для согласования целей, средств, ресурсов и контроля.

3.2 Эталоны ситуационных задач

С1 Ожидаемое решение

Нарушены доступность и рациональная прогрессия, недостаточно восстановления и контроля. Сопоставить реакцию, снизить неоправданную нагрузку, восстановить качество и постепенно повышать требования.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

С2 Ожидаемое решение

Цели, социальную доступность, воспитательные представления, организацию, правила и источники; сходство движений не означает тождества общественных функций.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

3.3 Предметные критерии практических работ

П1 Ожидаемый результат

Этапы различены, средства и методы соответствуют готовности, дозировка и отдых обоснованы, критерии техники и безопасности заданы.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

П2 Ожидаемый результат

Есть достоверные источники, различение контекстов и целей, сопоставимые признаки, ограничения переноса и конкретный обоснованный вывод.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

3.4 Лист фиксации результата

Обучающийся _____ Группа _____ Дата _____

Задание	Критерий и балл	Итог	Коррекция
Т / У	_____	_____	_____
С	6 / 10 / 8 / 6	_____	_____
П	8 / 10 / 6 / 6	_____	_____
К	2 / 2 / 2 / 2 / 2	_____	_____

Преподаватель _____ Обратная связь обучающемуся _____